

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кончезерская средняя общеобразовательная Кондопожского района  
Республики Карелия

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ Кончезерская СОШ



от 2.07.2024 № 180

Директор МОУ Кончезерская СОШ

И.Ю.Новожилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога**

**для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)**

**1-4 класс**

**Индивидуальные занятия**

Разработчик программы:

Гасинец О.В.

Педагог-психолог

МОУ Кончезерская СОШ

с.Кончезеро

2024г.

## **Пояснительная записка**

Программа коррекционно-развивающих занятия педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

### **Цель и задачи**

Цель – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО, позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

### **Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы**

Общие задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
6. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

Специфические задачи коррекционно-развивающего психологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

### **Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ – 69-50), умеренная (IQ – 50-35), тяжелая (IQ – 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки

детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудностисосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его



внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна не дифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего - представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи - письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений.

Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий. А вследствие не посильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного

задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений являются: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается не- зрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л.С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования, определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) легкой степени, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корректировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных, а также проведения коррекционно-развивающих занятий.

Дети с интеллектуальными нарушениями, способны принимать помощь и осваивать принцип действия. У таких детей ограничены возможности интеллектуального развития. Им необходимо создать условия для обучения, развития, воспитания. Они способны интегрироваться в общеобразовательную среду. Коррекционно-развивающее обучение позволяет обеспечить оптимальные условия для детей с трудностями в обучении и адаптации к школе.

Программа коррекционной работы базируется на фундаментальных положениях психолого-педагогической науки:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью (теория деятельности А.Н. Леонтьева);



- положении о социальной ситуации развития Л.С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменения структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;
- положении, разработанном в концепции И.П. Мясцева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;
- положении, разработанном Э.Б. Элькониным о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается ребенок в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Настоящая коррекционно-развивающая программа направлена на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка младшего школьного возраста. В работе по данной программе следует опираться на книгу Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и серию книг Т.Н. Соколовой «Школа Развития Речи» для 1-4 классов.

**Цель программы:** комплексное формирование ВПФ, содействие психическому и личностному развитию детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями (срок обучения в начальной школе 4-5 лет).

В процессе реализации программы решаются следующие коррекционно-развивающие **задачи:**

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объёма внимания).
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь).
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной).
- коррекция и развитие зрительного восприятия.
- развитие слухового восприятия.
- коррекция и развитие тактильного восприятия.
- коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук (формирование ручной умелости, развитие ритмичности, плавности, соразмерности движений).
- коррекция и развитие мыслительной деятельности.
- коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

**Планируемый результат:** улучшение нейропсихологических показателей сформированности ВПФ, повышение успеваемости, нормализация поведения детей в школе, положительные личностные изменения. Преодоление агрессии, тревожности, повышенной застенчивости, страхов, неуверенности в себе; развитие коммуникативности.

**Этапы реализации программы:**

- Диагностический: проведение обследования познавательной сферы учащегося, выявление проблем и особенностей развития.
- Коррекционный: проведение коррекционных занятий по разработанной программе.



- Оценки эффективности: включает в себя динамическое наблюдение за успехами ребенка в процессе работы, заключительное обследование познавательной сферы.

Принципы, на которые опирается программа:

1. Принцип развивающего обучения. Данная программа реализуется на основе положения о ведущей роли обучения в развитии ребенка, учитывая «зону его ближайшего развития». Она направлена обучить школьников умениям выполнять основные операции с понятиями: анализ, сопоставление и объединение по сходным признакам, обобщение и установление разных видов логических связей. Перечисленные операции, являясь способами выполнения мыслительной деятельности, составляют основу для рассуждений и умозаключений, представляющих собой сложные целенаправленные акты мышления.

2. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Содержание программы построено с учетом развития основных особенностей умственного развития детей, индивидуального подхода к учащимся.

3. Принцип постепенности. Плавный переход от простых знаний, операций, умений к более сложным (по принципу «спирали»). Каждый тип заданий и упражнений служит подготовкой для выполнения следующего, более сложного задания.

4. Принцип доступности. Максимальное раскрытие перед ребенком механизмов и операций логического и речевого мышления с целью их полного понимания. Использование в заданиях максимально разнообразного материала, относящегося к разным областям знаний и различным школьным предметам.

5. Деятельностный принцип. Занятия проходят на взаимоотношениях сотрудничества, взаимопомощи, соревнований учащихся, которые облегчают усвоение новых мыслительных операций и интеллектуальных действий, способствуют речевому развитию, формированию положительной мотивации к познавательной деятельности. При выполнении заданий, контролируется и оценивается правильность их выполнения, оказывается поддержка и стимулируется активность ребенка.

**Формы работы при реализации программы:** индивидуальная и групповая.

Задания выполняются в игровой форме, что очень привлекательно для младшего школьника.

**Формы контроля:** входная, промежуточная и итоговая диагностика.

**По своей структуре занятие делится на вводную, основную и заключительную часть.**

I. Вводная часть. Задачей вводной части является создание у учащихся положительного эмоционального фона, интеллектуальной разминки (фронтальная форма работы), которая направлена на активизацию мыслительной деятельности. Разминка состоит из кинезиологических упражнений и вопросов, способных вызвать интерес и рассчитанных на сообразительность, быстроту реакции, которые подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности (загадки, шарады, «хитрые вопросы», логические задачи).

II. Основная часть. Задания составлены с учётом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур для коллективной работы в классе.

III. Заключительная часть. Подведение итогов работы. Обсуждение результатов работы и тех трудностей, которых возникли у детей при выполнении заданий, рефлексия.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**1 класс и 1 дополнительный класс**

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

#### Познавательные УУД:

- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя;
- учиться наблюдать;
- учиться моделировать ситуацию с помощью учителя.

#### Коммуникативные УУД:

- учиться работать в паре и группе;
- слушать и понимать речь других учеников;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

#### **2 класс**

##### Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя;
- учиться прогнозировать события;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

##### Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации;
- учиться делать выводы в результате работы;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

##### Коммуникативные УУД:

- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

#### **3-4 классы**

##### Регулятивные УУД:

- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в работе;
- учиться делать осознанный выбор;
- планировать цели и пути изменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

##### Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно оценивать оценку учителя.

##### Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- формулировать своё собственное мнение и позицию.

#### **Основные методы программы**

На каждом занятии закладывается основа для формирующего воздействия на ряд психических сфер, и создаются условия для расширения межфункционального взаимодействия и образования новых функциональных систем и связей. Формирование пространственных представлений и схемы тела должно идти по пути усвоения устойчивых координат «право - лево» и «верх - низ», «вперед - сзади», сомато-пространственного гнозиса, зрительно-пространственного восприятия, тактильного гнозиса, зрительно-моторных координаций. Применяются следующие методы: рисования, конструктивной

деятельности, предметных действий, игр и т.д. Формирование двигательной сферы (в частности, мелкой моторики) можно осуществить следующими методами: подвижных игр, двигательных ритмов, рисования. Выполнения движения по речевой инструкции, игрой «запрещенные движения».

**Метод двигательных ритмов** Данный метод направлен на формирование межфункционального взаимодействия: формирование слухомоторных координаций, произвольной регуляции движений, слухового внимания. Он создает основу для появления таких характеристик моторики детей, как плавность, переключаемость, быстрота и координация движений рук и ног, прямохождение и т.д. Таким образом, повышается эмоциональный тонус, работоспособность у детей, ускоряется продолжительность адаптационных механизмов к процессу обучения.

**Метод подвижных игр** обеспечивает развитие межполушарного взаимодействия, снятие синкинезий, мышечных зажимов. В процессе развития детей миелинизация нервных сетей происходит при условии их высокой двигательной активности. Перекрестные движения рук, ног и глаз активизируют развитие мозолистого тела. При регулярном выполнении движений образуется и миелинизируется большое количество нервных путей, связывающих полушария головного мозга, что обеспечивает развитие психических функций. Медленное выполнение перекрестных движений способствует активизации вестибулярного аппарата и лобных долей мозга. В результате движений дети лучше чувствуют и осознают свое тело, свои чувства и переживания, могут более адекватно их выразить, что создает дополнительные условия для развития.

**Метод визуализации** Визуализация происходит в обоих полушариях головного мозга, что эффективно развивает мозолистое тело и, следовательно, интегрирует работу мозга. Метод формирует произвольное внимание, развивает способность к концентрации внимания, развивает воображение.

**Конструктивно-рисуночный метод** Формирует устойчивые координаты (лево – право, верх – низ), сомато-пространственный гнозис, зрительно-пространственное восприятие, тактильный гнозис, зрительно-моторные координации.

**Условия реализации программы:** занятия проводятся 1 раз в неделю с продолжительностью 20-35 мин, 1 класс (33ч) - 1дополнительный 2ч (66ч), 2-4 класс (34ч) за учебный год.

#### Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987 г.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. – Минск: АСАР, 2003 г.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульяновцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. –
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985 г.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачёв, Сфера, 2007
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Академия, 2002 г.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 г.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003 г.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000 г.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Дрофа, 2009 г.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998 г.
13. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. – М.: Академия, 2003 г.
14. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003 г.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1996 г.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос,



17. Ткачёва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., – М., 2007 г.
18. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М.: Академия

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)**

**« Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

**1 класс (33ч)**

№	Тема	Содержание
1		Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.
2		Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.
3	Давайте познакомимся!	Развитие речи, коммуникативных навыков.
4	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.
5	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
6	Дорога домой	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
8	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
9	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осязательных ощущений.
10	Покупка школьных принадлежностей	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
12	В магазине игрушек	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.
14	Зимняя прогулка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
16	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).
17		Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.
18		Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.
19	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
20	Помощники	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.

22	Юные шпионы	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
23	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.
24	Расскажи мне о школе	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
26	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.
28	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
29	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
30	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
31	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
32		Итоговая диагностика ВПФ
33		Итоговая диагностика ЭВС

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)**

**« Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**2 класс (34ч)**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1		Входная диагностика ВПФ
2		Входная диагностика ЭВС
3	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
4	НЕ спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
6	Играть играй, да дело знай	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Считалкин	Развитие произвольного внимания. Развитие слуховой памяти. Развитие наглядно-образного мышления.

8	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	В мире животных	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений. Развитие произвольности средних движений.
10	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Думай и запоминай	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие вербальной памяти.
12	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	В мире Логики	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей). Развитие тонко координированных движений.
14	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Радуга заморочек	Развитие наглядно-образного мышления. Развитие произвольного внимания (устойчивости). Развитие мышления (процессы синтеза).
16	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Кто точнее?	Развитие мышления (установление закономерностей на абстрактном материале). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие точности произвольных движений.
18	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	В мире букв, звуков и слов	Развитие зрительного восприятия (выделение буквенных форм). Развитие мышления (процессы анализа). Развитие слуховых ощущений.
20	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Слушай и делай	Развитие произвольного внимания (распределения). Развитие осязательных ощущений.
22	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
24	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	В стране Точности	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого. Развитие мышления (нахождение общих признаков в несвязном материале). Развитие двигательной сферы.
26	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Мозговой штурм	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза. Развитие зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.
28	Подумай и сообрази	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.
29	Подумай и сообрази	Развитие пространственного восприятия. Развитие наглядно-образного мышления. Развитие гибкости мыслительной деятельности.
30	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.



31	Подумай и сообрази	Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие непосредственной зрительной памяти. Развитие мышления (процессы анализа).
32	Не спеши языком, торопись делом	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33		Итоговая диагностика ВПФ
34		Итоговая диагностика ЭВС

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)**

**« Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

**3 класс (34ч)**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1		Входная диагностика ВПФ
2		Входная диагностика ЭВС
3	Запомни и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие двигательной сферы (умение быстро затормозить свои движения).
4	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Посмотри вокруг	Развитие произвольного внимания (распределение). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
6	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Поисковичок	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие зрительного восприятия формы.
8	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	Мозговой штурм	Развитие зрительной опосредованной памяти. Развитие логического мышления. Развитие произвольности движений.
10	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Шифровщики	Развитие мышления (процессы обобщения). Развитие опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
12	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Посмотри и найди	Развитие внутреннего плана действия. Развитие мышления (установление закономерностей). Развитие произвольного внимания (устойчивость).
14	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Ассоциации	Развитие ассоциативного и обобщающего мышления. Развитие воображения.
16	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря,

		расширение кругозора.
17	Внимательный мухолов	Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений.
18	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	В стране Геометрике	Развитие зрительной памяти. Развитие вербального мышления. Развитие пространственных представлений.
20	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Выбери главное	Развитие словесно-логического мышления (выделение существенных признаков). Развитие внутреннего плана действий. Развитие произвольности движений (помехоустойчивость).
22	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Аналогии	Развитие словесно-логического мышления (анalogии). Развитие внутреннего плана действия. Развитие произвольности движений (умение затормозить движение).
24	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
26	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Одинаковое, разное	Развитие мышления (умение сравнивать). Развитие произвольности движений (помехоустойчивость). Развитие воображения.
28	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
29	Найди и объедини	Развитие вербальной опосредованной памяти. Развитие мышления (установление закономерностей).
30	Мир речи	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Пословицы	Развитие пространственных представлений. Развитие вербального мышления. Развитие зрительной памяти.
32	Проверь себя	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33		Итоговая диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ
34		Итоговая диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)**

**« Коррекция и развитие высших психических функций и эмоционально-волевой сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями»**

**4 класс**

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Тематическое планирование 4класс**

№	Содержание коррекционной работы
1	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов. Диагностика эмоционально-волевой сферы
	Развитие эмоционально-волевой сферы

2	Тема «Мои эмоции»
3	Тема «Мои эмоции»
4	Тема «Мои эмоции»
5	Тема «Я вырос. Я – школьник»
Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»	
6	Тема «Дорисовывание симметричной половины изображения»
7	Тема «Дорисовывание симметричной половины изображения»
8	Тема «Дорисовывание симметричной половины изображения»
Раздел «Развитие тактильно-двигательного восприятия»	
9	Тема «Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам»
10	Тема «Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам»
Раздел «Кинестетическое и кинетическое восприятие»	
11	Тема «Мои движения»
12	Тема «Мои движения»
Раздел «Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов»	
13	Тема «Группировка предметов»
14	Тема «Составление сериационных рядов»
15	Тема «Цветовой спектр. Смешение цветов»
Раздел «Развитие зрительного восприятия»	
16	Тема «Отличительные и общие признаки предметов»
17	Тема «Лабиринты»
Раздел «Восприятие особых свойств предметов»	
18	Тема «Противоположные качества предметов»
19	Тема «Тактильные ощущения»
20	Тема «Вес предметов»
21	Тема «Противоположные действия, совершаемые с предметами»
22	Тема «Ароматы»
23	Тема «Тактильные ощущения»
Раздел «Развитие слухового восприятия»	
24	Тема «Различение звуков»
25	Тема «Слухомоторная координация»
26	Тема «Ритм»
Раздел «Развитие слухового восприятия»	
27	Тема «Ориентировка в помещении и на улице»
28	Тема «Моделирование расположения предметов в пространстве»
29	Тема «Моделирование пространственных ситуаций»
30	Тема «Часы»
Раздел «Восприятие времени»	
31	Тема «Календарь и модель календарного года»



32	Тема «Длительность временных интервалов»
33	Тема «Последовательность основных жизненных событий»
34	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога  
для детей с интеллектуальными нарушениями (1 вариант)  
1 дополнительный класс (66 часов) 2ч в неделю**

№ п/п	ТЕМА	ЦЕЛЬ РАБОТЫ
1	Входная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
2	Входная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
3	Мир предметов и звуков	Развитие умения точно и правильно называть предметы. Развитие слуховых ощущений.
4	Хорошая речь слаще меда	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
5	Цветик - семицветик	Развитие умения по распознаванию цвета предметов; развитие произвольного внимания, зрительных ощущений.
6	Покорное слово гнев укрощает	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
7	Школа ориентирования	Развитие артикуляции. Развитие пространственных представлений (усвоение понятий «следует за», «находится перед», «слева», «справа», «между», «сверху», «снизу»).
8	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
9	В мире русского языка	Развитие фонетико-фонематического восприятия. Развитие пространственных представлений (определение местоположения объекта в строке и столбце).
10	Где ум, там и толк	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
11	Внимательный слушатель	Развитие умения выполнять словесные поручения. Формирование элементов самоконтроля. Развитие слуховых ощущений.
12	Кто грамоте горазд, тому не пропасть	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
13	Мир ощущений	Развитие объема внимания. Развитие осознательных ощущений.
14	НЕ стыдно не знать, стыдно не учиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
15	Ассорти	Развитие непосредственной вербальной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «выше», «ниже», «левее», «правее», «на», «над», «под»).
16	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
17	Угадай-ка	Развитие слухового внимания. Развитие непосредственной вербальной памяти.
18	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
19	Мозговой штурм	Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (направления движений). Развитие понятийного мышления.

20	Есть терпение-будет и умение	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
21	Найди одинаковое	Развитие умения анализировать и сравнивать образец. Развитие произвольного внимания.
22	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
23	Цветная сказка	Развитие зрительных ощущений и образного мышления. Развитие зрительно-двигательной координации. Развитие зрительной произвольной памяти.
24	Умение всегда найдет применение	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
25	Геометрическое ассорти	Развитие зрительной памяти. Развитие пространственных представлений (понимание терминов «внутри», «ВНЕ», «НА»).
26	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
27	Промежуточная диагностика ВПФ обучающихся с ОВЗ.	
28	Промежуточная диагностика ЭВС обучающихся с ОВЗ.	
29	В гостях у Смекалкина	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность. Развитие зрительных ощущений.
30	Красивые речи приятно и слушать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
31	Что мы видим? Что мы слышим?	Развитие умения воспроизводить образец. Развитие слуховых ощущений.
32	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
33	Юные шпионы	Развитие осязательных ощущений. Развитие произвольного внимания. Развитие точности движений (макродвижений).
34	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
35	Зоркий глаз	Развитие умения копировать образец. Развитие зрительного восприятия (выделения формы). Развитие осязательных ощущений.
36	По семенам и всходы	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
37	Тренируем память	Развитие мышления (абстрагирования). Развитие непосредственной зрительной памяти.
38	Когда загадка разгадана, она легка	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
39	Путешествие в мир слов	Развитие зрительного анализа. Развитие словесного синтеза. Развитие понятийного мышления.
40	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
41	В стране Внимания	Развитие зрительного анализа. Развитие произвольного внимания (переключения). Развитие пространственных представлений.
42	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
43	Учимся пользоваться карандашом	Развитие процессов анализа. Развитие умения воспроизводить образец. Развитие зрительно-двигательной координации.
44	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.

45	Подумай и сделай	Развитие гибкости мышления. Развитие произвольного внимания (распределения). Формирование умения сравнивать.
46	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
47	Путешествие по буквам	Развитие пространственных представлений. Развитие процессов анализа и синтеза (анаграммы). Развитие произвольного внимания (переключение, устойчивость).
48	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
49	Занимательный русский язык	Развитие звукового синтеза. Развитие произвольного внимания (объема). Развитие пространственных представлений (усвоение словесных обозначений).
50	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
51	В поисках пропавших игрушек	Развитие понятийного мышления. Развитие памяти на последовательность действий. Развитие пространственных представлений (ориентировка в пространстве).
52	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
53	Умелый язык, зоркий глаз	Развитие мышления (процессы синтеза). Умение устанавливать закономерности. Развитие наблюдательности.
54	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
55	Страна Всезнаек	Развитие умения сравнивать. Развитие умения анализировать форму предметов. Развитие непосредственной зрительной памяти.
56	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
57	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
58	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
59	В гостях у Думалкина	Развитие умения сравнивать. Развитие мышления (процессы синтеза). Развитие зрительно-двигательной координации.
60	Геометрическое ассорти	Развитие умения сравнивать. Формирование процессов саморегуляции. Развитие зрительного восприятия (восприятия формы)
61	Не торопись отвечать, торопись думать	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
62	В стране клоунов	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие восприятия (расчлененности). Развитие умения копировать образец. Развитие мышления (абстрагирование признаков).
63	Умел дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
64	Уме дело делать, умей и позабавиться	Развитие речи, коммуникативных навыков, обогащение словаря, расширение кругозора.
65	Итоговая диагностика ВПФ	
66	Итоговая диагностика ЭВС	